المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

وزارة التعليم
Ministry of Education

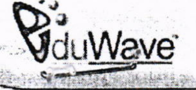
المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

برنامج تطوير المدارس

# التفرد – المعيار (٣)- المؤشر(٢)- الشاهد (٢)







اهلا : مريم العنزي

الصفحة الرئيسية | التقويم | مساعدة | خروج

*المكرمة مديرة المدرسة يرجى تثبيت الحضور والانصراف بعد اد

بطاقة تشخيص أداء معلم

مديرة مدرسة - المتوسطة الثالثة أبناء بتبوك - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك - (بنات)

تحويل المستخدم
بياناتي الشخصية
الإعدادات
تعديل ملف مستخدم
خدمات إضافية
شؤون المعلمين
شؤون الموظفين
شؤون الطلاب
الشؤون التعليمية
الإختبارات
تفقد البيئة المدرسية
التقارير
الجدول المدرسي
الدعم الفنى
طلبات المعلمين
التقارير 2
المختبرات
خروج

لتحديث بيانات المعلم، انقر هنا.

بطاقة تشخيص أداء المعلم

| اسم المعلم رباعيا | الجنسية | المؤهل وتاريخه | التخصص | مجال التدريس | تاريخ المباشرة في المدرسة | تاريخ الزيارة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| وفاء بنت صالح بن ساعد الفاضلي | السعودية | بكالوريوس 1425 | اقتصاد منزلي | التربية الفنية | 21/07/1433 -- 11/06/2012 | 28/10/1435 -- 24/08/2014 |

عدد السجلات الكلي: 1

جديد على المادة : نعم

نوع الزيارة : إشرافية

الاساليب التي اتبعها المشرف للتعرف على المستوى:

- [x] الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلم
- [x] الاطلاع على الاعداد الكتابي للدرس
- [x] الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- [x] الاطلاع على التقويم والاختبارات
- [x] معرفة مدى مشاركته في النشاطات الخارجية للمادة
- [x] مناقشة مدير المدرسة
- [x] زيارة المرشد الطلابي

اساليب اخرى اتبعها المشرف :

التقييم

التخطيط للتدريس

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 500/ 0 |
| التخطيط واضحة . للتدريس المعلم متمكن من المادة العلمية و يحضر لها جيداً . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 500/ 0 |

عدد السجلات الكلي: 2

استراتيجيات التدريس

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس . | ○ | ○ | | | | | 500/ 0 |
| يربط بين أهداف المادة و المواد الأخرى . | ○ | | | | | | 500/ 0 |
| استراتيجيات التدريس يلتزم باستخدام | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اللغة العربية الفصحى مع طلابه . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | 500/ 0 |
| يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب و طبيعة الدرس. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | 500/ 0 |

عدد السجلات الكلي: 4

إدارة الصف

| | تصنيف عناصر التقييم | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الوصف | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إدارة الصف | يضبط الصف و يديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يدير وقت التعلم بكفاءة عالية . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يلتزم بالمهنية و أخلاقيات المهنة و قيمها داخل الصف و خارجه . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |

عدد السجلات الكلي: 3

دعم المتعلمين

| | تصنيف عناصر التقييم | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الوصف | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دعم المتعلمين | يتواصل و يعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم و آرائهم . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يقدم الدعم اللازم و المناسب للطلبة الضعاف و المتأخرين دراسيا . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |

عدد السجلات الكلي: 4

التقويم الصفي




| | تصنيف عناصر التقييم | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الوصف | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |

| تصنيف | عناصر التقييم | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الوصف | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التقويم الصفي | يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة . | ◉ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 500/ 0 |
| | يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يشجع التعلم الذاتي و تعلم الأقران . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ أهداف الدرس . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |

عدد السّجلات الكلي: 5

دعم التعلم

| تصنيف | عناصر التقييم | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الوصف | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دعم التعلم | يستخدم و يتابع كتاب الطالب . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يستخدم و يتابع تطبيق كتاب النشاط . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | ينفذ تطبيقات و واجبات إضافية و يصححها للطلاب . | ◉ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 500/ 0 |
| | يستخدم ( مصادر التعلم / المختبر ......) بكفاية . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح و تحفيز على التعلم . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |
| | يعزز الانتماء الوطني و يرسخ القيم النبوية . | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◉ | | 500/ 0 |

عدد السجلات الكلي: 8

المستوى التحصيلي للطلاب

| تصنيف | عناصر التقييم | النهاية العظمى | الدرجة | الوصف | |
|---|---|---|---|---|---|
| المستوى التحصيلي للطلاب | المستوى التحصيلي للطلاب من (10) | 10 | 10 | | 0 500/ |
| | المجموع | 10 | 10 | | |

عدد السجلات الكلي: 1

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

## متابعة التوصيات

| | تصنيف عناصر التقييم | متابعة | غير متابعة | الوصف |
|---|---|---|---|---|
| متابعة التوصيات | متابعة التوصيات السابقة | ◉ | ○ | تطور الاداء من خلال الاستفاده من التوصيات والارشادات في الزيارات السابقه ; 500/ 72 |

عدد السجلات الكلي: 1

## الاستراتيجية المستخدمة

| | تصنيف عناصر التقييم | الوصف |
|---|---|---|
| الاستراتيجية المستخدمة | الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد | التعلم التعاوني ،حل المشكلات. العصف الذهني.جدول التعلم 500/ 55 |

عدد السجلات الكلي: 1

## الاحتياجات التدريبية والتطوير

| | تصنيف عناصر التقييم | الوصف |
|---|---|---|
| الاحتياجات التدريبية والتطوير | الاحتياجات التدريبية للمعلم | 500/ 0 |
| | فرص التحسن والتطوير | مستمره 500/ 6 |

عدد السجلات الكلي: 2

**يستفاد من المعلم في :** ورش عمل..دورات تدريبيه...اعداد وسايل تعليميه

**توصيات** : اشكر المعلمه علي حصتها واوصيها باستخدام سجل ال

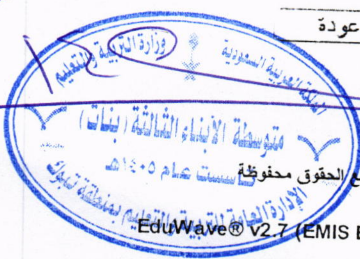
### الاحتياجات

| م | الاحتياجات | البرامج المقترحة / للمتابعة / للتطوير |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

عدد السجلات الكلي: 6

المعلـم : وفاء بنت صالح بن ساعد الفاضلي    مدير المدرسة : مريم حضيري مثور العنزي    المشرف التربوي :

حفظ    عودة



تقرير ٢

# تقويم الاداء الوظيفي للمعلم

| الإدارة | المدينة | المرحلة الدراسية | المدرسة |
|---|---|---|---|
| الإدارة العامة للتربية والتعليم - بمنطقة تبوك | | المرحلة المتوسطة | المتوسطة الثالثة ابناء بتبوك |

| الإسم الرباعي | تاريخ الميلاد | المسمى الوظيفي | مستوى الموظف | درجة الموظف | تاريخ المباشرة في الوزارة | تاريخ التكليف بالعمل الحالي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نبيلة بنت ناصربن عقيل كريري | ١٣٩٤/٠٨/٠٨ -- ١٩٧٤/٠٨/٢٥ | معلم | الخامس | | ١٤٣٢/١٠/٢١ -- ٢٠١١/٠٩/١٩ | |

| المؤهل | عام التخرج | التخصص | أخر دورة تدريبية | تاريخها | مدتها | المكان | علاقتها بالعمل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| بكالوريوس | ١٤٢٠ | عربي | | | | | |

| الأداء السابق | تاريخ الإعتماد للأداء السابق |
|---|---|
| | |

| الأداء الوظيفي | الصفات الشخصية | العلاقات مع: | المجموع الكلي |
|---|---|---|---|
| ٧٠.٧٥ | ١٤.٥٠ | ١٢ | ٩٧.٢٥ |

## الأداء الوظيفي

| | تصنيف عناصر التقييم | النهاية العظمى | الدرجة |
|---|---|---|---|
| الأداء الوظيفي | الالتزام باستخدام اللغة الفصحى | ٦ | ٦ |
| | الاهتمام بالنمو المعرفي | ٥ | ٥ |
| | الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتقبله | ٥ | ٥ |
| | المحافظة على أوقات الدوام | ٧ | ٦.٥٠ |
| | الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها | ٧ | ٧ |
| | التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها | ٧ | ٦.٧٥ |
| | الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية | ٧ | ٧ |
| | توزيع المنهج وملائمة ما نفذ منه للزمن | ٤ | ٣.٧٥ |
| | استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى | ٤ | ٤ |
| | المهارة في عرض الدروس وإدارة الفصل | ٥ | ٥ |
| | مستوى تحصيل الطلاب العلمي | ١٠ | ١٠ |
| | التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها | ٥ | ٤.٧٥ |
| | المجموع | ٧٢ | ٧٠.٧٥ |

عدد السجلات الكلي: ١٢

| غير مرضي | مرضي | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|---|---|---|---|
| (أقل من ٦٠) | (٦٠-٦٩) | (٧٠-٧٩) | (٨٠-٨٩) | (٩٠-١٠٠) |

اسم معد التقرير : الوظيفة :

التوقيع: التاريخ : ../../..١٤هـ

ملحوظات معتمد التقرير: .......................................

اسم معتمد التقرير : الوظيفة :

التوقيع : التاريخ : ../../..١٤هـ

## الصفات الشخصية

| | تصنيف عناصر التقييم | النهاية العظمى | الدرجة |
|---|---|---|---|
| الصفات الشخصية | السلوك العام ( القدوة الحسنة ) | ٤ | ٤ |
| | تقدير المسؤولية | ٤ | ٣ |
| | تقبل التوجيهات | ٤ | ٣.٥٠ |
| | حسن التصرف | ٤ | ٤ |
| | المجموع | ١٦ | ١٤.٥٠ |

عدد السجلات الكلي: ٤

## العلاقات مع:

| | تصنيف عناصر التقييم | النهاية العظمى | الدرجة |
|---|---|---|---|
| العلاقات مع: | الرؤساء | ٤ | ٤ |
| | الزملاء | ٤ | ٤ |
| | الطلاب واولياء الامور | ٤ | ٤ |
| | المجموع | ١٢ | ١٢ |

عدد السجلات الكلي: ٣

## الملحوظات والتوجيهات

| | تصنيف عناصر التقييم | الوصف |
|---|---|---|
| الملحوظات والتوجيهات | الملحوظات والتوجيهات | ٥٠٠/ |

عدد السجلات الكلي: ١

٤/١٤٢

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة ابناء (بنات)



## استمارة متابعة ملف انجـــاز المعلمة للعام ١٤٣هـ / ١٤٣

| اسم المعلمة | البيانات الأساسية للمعلمة | | الدورات التدريبية | | المشاركات المدرسية | | ألبوم الصور التعليمية | | الخطة الأسبوعية | | الدروس النموذجية | | عروض البوربوينت | | الحلقات التنشيطية | | الإذاعة المدرسية | | البرامج العلاجية | | البرامج الإثرائية | | توزيع المنهج | | أوراق العمل | | التوقيع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | تم | لم يتم | |
| فاطمه علي الرديد | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| حصه السالم | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| سكينه عتيق العنزي | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| زينب ... | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |




اعداد الوكيلة / وفاء يوسف البلوي

تقويم ٤

# استمارة تشخيصية لأداء معلمة

اسم المعلمة : [illegible]　　جيدة على المادة : ☐ نعم ☐ لا

التاريخ: [illegible]/٦/ ١٤٣ هـ　　الصف :　　الحصة : ٣　　نوع الزيارة : ☐ إشرافية ☐ بنائية ☐ علاجية

الموضوع : حركات والطرق .

الأساليب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى :
- الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- الاطلاع على الإعداد الكتابي للدرس
- الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- الاطلاع على التقويم والاختبارات
- معرفة مدى مشاركته الأنشطة الخارجية للمادة
- مناقشة مدير المدرسة
- زيارة المرشد الطلابي
- أساليب أخرى اتبعتها المشرفة : ............................

## الخطوات الاربع لسير الدرس

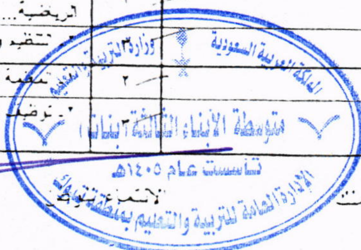
| التقديم | التدريس |
|---|---|
| ١- جسدت المعلمة عملية التحفيز [illegible] لحصص والتطبيق بأسلوب الإيجاز | ١- جسدت المعلمة تحفيز الطالبات أثناء دخولهن [illegible]<br>جسدت المعلمة الدرس باستراتيجية<br>١- جسدت المعلمة دمج الدرس بالواقع من خلال الحياة اليومية [illegible]<br>٢- جسدت [illegible] للطالبات |
| **التدريب** | **التقويم** |
| | |

| الوصف | درجة العنصر | نواحي القصور | الدرجة | تصنيف عناصر التقييم | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- وجود إعداد كتابي متوافق مع دليل المعلم ، ويشمل توزيع مفردات المقرر على أسابيع الفصل الدراسي . | ١ | | | المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة | التخطيط للتدريس |
| ٢- اكتمال بيانات الدرس (التاريخ - المادة -.......الخ ) . | ١ | | | | |
| ٣- يحتوي التحضير على فكرة الدرس ومفرداته والتحضير وفق الخطوات الاربع في الرياضيات | ٢ | | | | |
| ٤- عرض التحضير دوريا على مدير المدرسة . | ١ | | | | |
| ١- خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض و التوجيه والتصحيح . | ٢ | | | المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيداً | |
| ٢- توفير الاحتياجات اللازمة للدرس(معينات ووسائل) وإعدادها مسبقاً . | ١ | | | | |
| ٣- التنظيم والتسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي . | ١ | | | | |
| ٤- القدرة على إيصال المعلومة بأسهل الطرق . | ١ | | | | |
| ١- تحديد الاستراتيجية المناسبة مسبقا و الاعداد لها . | ١ | | | يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس | استراتيجيات التدريس |
| ٢- التمكن من تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم . | ٢ | | | | |
| ٣- القدرة على تحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجية المختارة . | ٢ | | | | |
| ١- القدرة على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة . | ٣ | | | يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى | |
| ٢- وضع أهداف المادة بما يناسب بقية المواد . | ٢ | | | | |
| ١- التمكن من استخدام اللغة الفصحى (عربية أو انجليزية ) تحدثا وكتابة . | ٢ | | | يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه | |
| ٢- وضوح الصوت و اعتداله . | ٢ | | | | |
| ٣- حث الطالبات وتشجيعهن على التحدث بالفصحى . | ١ | | | | |

الاعتزاز بالدين　　الولاء للمليك　　الانتماء للوطن　　قسم الرياضيات - تبوك

المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم - متوسطة الأبناء [illegible] - تأسست عام ١٤٠٥هـ - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

| | | | |
|---|---|---|---|
| | يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب وطبيعة الدرس | ١- تفعيل دور الطالبة في الحصة وإشراكها في إختيار الأنشطة | ٢ |
| | | ٢- تفعيل أدوات التقويم . | ٣ |
| | | ٣- تدير المعلمة استراتيجيات التعلم النشط بفاعلية . | ٢ |
| إدارة الصف | يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الاهداف التعليمية | ١- القدرة على ضبط الطالبات و إشراكهن بفاعلية على مدار الحصة | ٢ |
| | | ٢- توظيف البيئة الصفية في تحقيق التفاعل الإيجابي | ٢ |
| | | ٣- توثيق القوانين الصفية وتفعيلها بكفاءة . | ١ |
| | يدير وقت التعلم بكفاءة عالية | ١- تستثمر وقت الحصة بما يخدم أهداف الدرس | ٢ |
| | | ٢- ملائمة الزمن لأفكار الدرس . | ٢ |
| | | ٣- التوافق بين زمن التطبيق الفعلي وما هو مدون في سجل الاعداد الكتابي . | ١ |
| | يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه | ١- تمثل القيم الاسلامية و المثل العليا التي تجعل المعلمة قدوة لطالباتها. | ١ |
| | | ٢- الحرص على نفع الطالبات و بذل الجهد في تربيتهن و تعليمهن متبعة الأساليب التربوية الحديثة . | ١ |
| | | ٣- الابتعاد عن كل ما يسيء للطالبة بدنيا و نفسيا . | ١ |
| | | ٤- التزام المعلمة بأنظمة و لوائح العمل . | ١ |
| | | ٥- الالتزام الأخلاقي بعلاقتها مع الآخرين( الزميلات، الرؤساء ، أولياء الأمور) . | ١ |
| دعم المتعلمين | يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة | ١- تفعيل النقاش حول الخبرات السابقة من خلال أوراق العمل و الحوار . | ٣ |
| | | ٢- تشجيع كل فئات الطالبات على استرجاع الخبرات السابقة . | ٢ |
| | يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وارائهم | ١- توفر بيئة جاذبة وآمنة للحوار و النقاش . | ٢ |
| | | ٢- تقبل آراء الطالبات وحثهن على الحوار . | ٢ |
| | | ٣- تمكين أي طالبة من السؤال عما يدور في ذهنها تجاه الدرس . | ١ |
| | يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم | ١- تقديم مواقف حياتية تعالجها الطالبات من خلال ما قدم اثناء الدرس . | ٣ |
| | | ٢- تشارك المعلمة طالباتها في تنفيذ برامج مجتمعية من خلال المدرسة . | ٢ |
| | يقدم الدعم اللازم والمناسب للطلبة الضعاف والمتأخرين دراسياً | ١- حصر المتأخرات دراسيا ووضع خطة علاجية مناسبة وتفعيل البرامج العلاجية | ١ |
| | | ٢- تواصل المعلمة مع المرشدة . | ١ |
| | | ٣- احالة من تحتاج الى البرامج التربوية المساندة (صعوبة التعلم ) | ١ |
| | | ٤- التنويع بطريقة التدريس بما يلائم الفروق الفردية و إعداد تمارين اضافية للمتأخرات دراسيا ( الفقد المهاري ) ويوضع في ملف الانجاز . | ١ |
| | | ٥- التواصل مع ولي الامر من خلال سجل الواجبات اليومي . | ١ |
| التقويم الصفي | ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة | ١- تفعيل مستويات التقويم داخل الصف (تشخيصي- بنائي- ختامي) | ٣ |
| | | ٢- تستخدم اساليب و ادوات متنوعة للتقويم (أوراق عمل – اختبارات شفهية – ملف الانجاز – بطاقة تقويم الاقران ....... ) | ٢ |
| | يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة | ١- اعداد سجل المهارات و سجل المتابعة اليومي . | ٣ |
| | | ٢- تفعيل السجل داخل الحصة و اشعار الطالبة بذلك . | ٢ |
| | يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا | ١- تستهدف في اسئلتها إلى التحليل والتركيب والتقويم ( ما رايك – قارني – اربطي – استنتجي ......) | ٣ |
| | | ٢- تفعيل مهارات التفكير العليا . | ٢ |
| | يشجع التعلم الذاتي وتعلم الأقران . | ١- تشجيع التعلم الذاتي من خلال تعميق روح البحث والتجريب واستخدام المراجع ...... | ٣ |
| | | ٢- تشجيع تعلم الاقران من خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة ( التعلم التعاوني – المعلمة الصغيرة – المراسلة المتقنة ....... ) | ٢ |
| | ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ اهداف الدرس . | ١- استخدام الاسئلة الشفهية او التحريرية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس . | ٣ |
| | | ٢- تقديم تغذية راجعة للطالبات . | ٢ |
| دعم التعلم | يستخدم ويتابع كتب الطلاب | ١- تواجد الكتب مع الطالبات | ١ |
| | | ٢- اشارة المعلمة للطالبة أثناء الدرس بمشاهدة الجزء المطلوب في الكتاب | ٢ |
| | | ٣- تفعيل التمارين و الانشطة إن وجدت مع التصحيح و التصويب . | ٢ |
| | يستخدم ويتابع تطبيق كتب النشاط | ١- التنوع في التمارين المختارة من كتب النشاط | ٢ |
| | | ٢- تمكين جميع الطلاب من حل جميع الانشطة . | ١ |
| | | ٣- التصحيح و التصويب من قبل المعلمة . | ٢ |
| | ينفذ تطبيقات وواجبات إضافية ويصححها للطلاب | ١- تنويع اساليب التطبيقات و الواجبات (اوراق العمل – البحوث – العروض..الخ بما يخدم أهداف المادة ) لتعزيز جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف . | ٣ |
| | | ٢- تفعيل المشاريع والبحوث بما يخدم أهداف المادة . | ٢ |
| | يستخدم ( مصادر التعلم / المختبر .....) بكفاءة | ١- زيارة المصادر المكتبة – معمل الحاسب – المختبرات – معمل التربية الفنية – الصالة الرياضية....) | ٢ |
| | | ٢- التخطيط و الاعداد الجيد لمحتويات ما ذكر أعلاه | ٢ |
| | يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم | ١- المعلمة تمتلك الخبرة المناسبة لتوظيف التقنية . | ٢ |
| | | ٢- توظيف التقنية الحديثة (السبورة الذكية – اجهزة العرض - الانترنت..الخ ) بحسب الإمكانات | ٢ |




الاعتزاز بالدين     الولاء للملك     الانتماء للوطن     قسم الرياضيات - تبوك

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس | | ✓ | ٥ | ١- توجه المعلمة طالبتها إلى الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة (كتب – مراجع – انترنت ..الخ حسب الامكنات لإعداد ( بحوث – مشاريع – أنشطة إثرائية أو علاجية ........ ) |
| يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية | | ✓ | ٢ | ١- المشاركة في جماعات النشاط بالمدرسة . |
| | | ✓ | ٣ | ٢- المشاركة في النشاطات الداخلية و الخارجية (لجان – مسابقات-معارض-مناسبات ...الخ |
| يعزز الانتماء الوطني ويرسخ القيم النبوية | | ✓ | ١ | ١- الابتعاد عن كل ما يمس ثوابت الدين و الوطن . |
| | | ✓ | ٢ | ٢- المشاركة في تعزيز الانتماء للوطن من خلال (جزئيات الدرس-الاذاعة – اللوحات - المقالات ..الخ |
| | | ✓ | ٢ | ٣- المشاركة الفاعلة والايجابية بكل ما يخدم البلد و المجتمع ويرسخ احترام قوانينه و انظمته و المحافظة على ممتلكاته. |

| تصنيف عناصر التقييم | | الدرجة | ملاحظات |
|---|---|---|---|
| المستوى التحصيلي | المستوى التحصيلي للطلاب من ( ١٠ ) | ✓ | |

| تصنيف عناصر التقييم | | متابعة | غير متابعة | الوصف |
|---|---|---|---|---|
| متابعة التوصيات | متابعة التوصيات السابقة | ✓ | | تطور الأداء من خلال الاستفادة من التوصيات والإرشادات في الزيارات السابقة |

| تصنيف عناصر التقييم | | الوصف |
|---|---|---|
| الاستراتيجية المستخدمة | الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد | التعلم التعاوني ✓ – حل المشكلات ✓ – العصف الذهني ✓ – جدول التعلم ✓ – اخرى ................. |

| تصنيف عناصر التقييم | | الوصف |
|---|---|---|
| الاحتياجات التدريبية والتطوير | الاحتياجات التدريبية للمعلم | |
| | فرص التحسن والتطوير | [illegible] |

يستفاد من المعلمة في إعداد وتنفيذ :

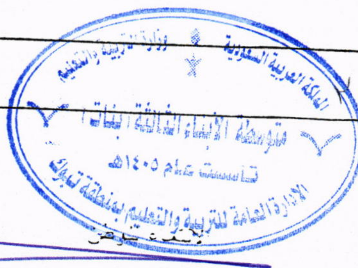
☐ دروس تطبيقية – ☑ ورش عمل – ☑ حلقات تنشيطية – ☐ دورات تدريبية – ☐ إعداد وسائل تعليمية متميزة

☐ أخرى ..........................................

مرئيات المشرفة :

[illegible]

| | |
|---|---|
| اسم المعلمة : [illegible] | التوقيع : [illegible] |




الاعتزاز بالدين     الولاء للملك     الانتماء للوطن     قسم الرياضيات - تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء/بنات

برنامج تطوير المدارس

الحلقة الرابعة: الحلقة الأولى
فاطمة العشري

استمارة حضور حصص

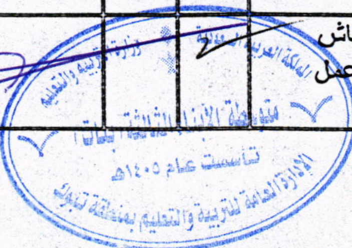
( تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي )

اسم المعلمة/ ........ الحصة/ الرابعة .... اليوم/ الخميس .... التاريخ: ٢٥/ ٥ / ١٤٢٦هـ

| م | العنصر | نفذ | لم ينفذ | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| أ | قياس كمي | / | / | / |
| ١ | يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية | ✓ | | |
| ٢ | تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية | ✓ | | |
| ٣ | إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات | ✓ | | |
| ٤ | إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد | ✓ | | |
| ٥ | الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين | ✓ | | |
| ٦ | طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد | ✓ | | |
| ٧ | تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة | ✓ | | |
| ٨ | جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات | ✓ | | |
| ٩ | طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل | ✓ | | |
| ١٠ | تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات | ✓ | | |
| ١١ | تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها | ✓ | | |
| ١٢ | تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات | ✓ | | |
| ب | قياس وصفي | / | / | / |
| ١ | يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج | | | |
| ٢ | يطبق المعلم ما يرتبط بمنهاج المادة التي يدرسها من مواد وطرق تدريس | | | |

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – المتوسطة الثالثة أبناء/بنات – تأسست عام ١٤٠٥هـ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم | ✓ | | |
| ٤ | يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها | ✓ | | |
| ٥ | يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة | ✓ | | |
| ٦ | يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها | ✓ | | |
| ٧ | يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي | ✓ | | |
| ج | *الممارسات التدريسية* | / | / | / |
| ٨ | يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه | ✓ | | |
| ٩ | يُدرّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح | ✓ | | |
| ١٠ | يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف | ✓ | | |
| ١١ | يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم | ✓ | | |
| ١٢ | يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس | ✓ | | |
| ١٣ | يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية | ✓ | | |
| ١٤ | يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة | ✓ | | |
| ١٥ | يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق | ✓ | | |
| د | المتطلبات المهنية | / | / | / |
| ١٦ | يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة | ✓ | | |
| ١٧ | يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه | ✓ | | |
| ١٨ | يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم | ✓ | | |
| ١٩ | يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي | ✓ | | |
| ٢٠ | يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية | ✓ | | |
| ٢١ | يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة | ✓ | | |
| ٢٢ | يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج | ✓ | | |
| ٢٣ | ينوع المعلم في أساليب التدريس(تعليم مباشر،محاضرة،نقاش، نقاش مجموعات، مجموعات تعاونية،العمل في مشروع عمل فردي ....إلخ) | ✓ | | |






**توجيهات وتوصيات :-**

رائعه كانت حصتها رااااائعة

بكل ما تعنيه الكلمة. شكرها على جهودها

وحرصها على طالباتها.

مديرة المدرسة المتوسطة-الثالثة أبناء/

مريم حضيري مثور العنزي

التوقيع/

اسم المعلمة /

التوقيع/






المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

استمارة حضور حصص

( تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي )

أكرم السكاني

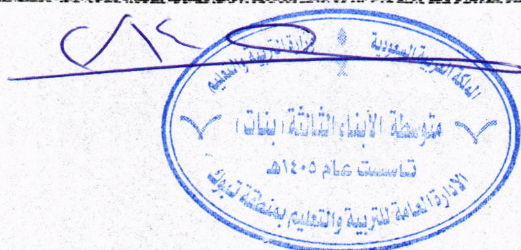
اسم المعلمة/ [illegible] الشمري .... الحصة/... ٣ .... اليوم/...... التاريخ: ٣٠/ ٤/ ١٤٣٦هـ

| م | العنصر | نفذ | لم ينفذ | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| أ | قياس كمي | / | / | / |
| | | | | |
| ١ | يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية | ✓ | | |
| ٢ | تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية | ✓ | | |
| ٣ | إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات | ✓ | | |
| ٤ | إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد | ✓ | | |
| ٥ | الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين | ✓ | | |
| ٦ | طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد | ✓ | | |
| ٧ | تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة | ✓ | | ٣٢ |
| ٨ | جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات | ✓ | | |
| ٩ | طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل | ✓ | | |
| ١٠ | تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات | ✓ | | |
| ١١ | تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها | | | - |
| ١٢ | تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات | ✓ | | |
| ب | قياس وصفي | / | / | / |
| ١ | يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج | ✓ | | |

١٤/٤

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – المتوسطة الأبناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم | ✓ | | |
| ٤ | يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادّة التي يدرسها | ✓ | | |
| ٥ | يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة | ✓ | | |
| ٦ | يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها | ✓ | | |
| ٧ | يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي | ✓ | | |
| ج | الممارسات التدريسية | / | / | / |
| ٨ | يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه | ✓ | | |
| ٩ | يُدرس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح | ✓ | | |
| ١٠ | يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف | ✓ | | |
| ١١ | يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم | ✓ | | |
| ١٢ | يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس | ✓ | | |
| ١٣ | يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية | ✓ | | |
| ١٤ | يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة | ✓ | | |
| ١٥ | يضع المعلم أهدافا واضحة قابلة للتحقيق | ✓ | | |
| د | المتطلبات المهنية | / | / | / |
| ١٦ | يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة | ✓ | | |
| ١٧ | يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه | ✓ | | |
| ١٨ | يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم | ✓ | | |
| ١٩ | يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي | ✓ | | |
| ٢٠ | يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية | ✓ | | |
| ٢١ | يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة | ✓ | | |
| ٢٢ | يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج | ✓ | | |






توجيهات وتوصيات :-

شكر المعلمة في الحصة وعلى تنوع

الاستراتيجيات الحديثة

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيزي مثور العنزي

التوقيع/

اسم المعلمة المزاسرة :-

فاطمة العطوي

التوقيع/






المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم – منطقة تبوك
الإدارة العامة للتربية والتعليم
المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

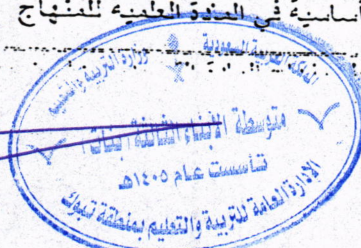
## استمارة حضور حصص

### ( تقويم التعليم والتعليم داخل الصف كمي / وصفي )

اسم المعلمة/ جوهرة البلوي ...... الحصة/ السابعة اليوم/ الثلاثاء التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٤٣٩هـ

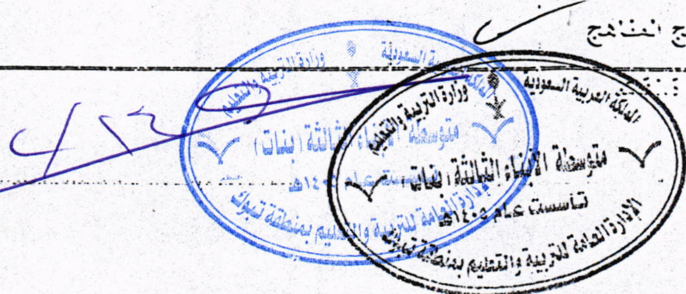
| م | العنصر | نفذ | لم ينفذ | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| أ | قياس كمي | / | / | / |
| ١ | يعمل الطلبة في مجموعة عمل تعاونية | ✓ | | |
| ٢ | تزويد الطلبة بتغذية راجعة دورية حول الأهداف التعليمية | ✓ | | |
| ٣ | إبراز أمثلة من جهود الطلبة وتعليقها على لوحات الإعلانات | ✓ | | |
| ٤ | إعطاء الطلبة تقويم واضح لتقديمهم نحو تحقيق كل تحسين أو تجويد | ✓ | | |
| ٥ | الاحتفال بتميز بعض الطلبة في تحقيق هدف معين | ✓ | | |
| ٦ | طرح الأسئلة التي تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة مع المحتوى المعرفي الجديد | ✓ | | |
| ٧ | تزويد الطلبة بروابط مباشرة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة | ✓ | | |
| ٨ | جعل الطلبة يمثلون المعرفة الجديدة برسومات وأشكال وخرائط ومنظمات رسومية ومجسمات | ✓ | | |
| ٩ | طرح أسئلة على الطلبة لمراجعة ملاحظاتهم وتصحيح أخطائهم وإضافة تفاصيل | ✓ | | |
| ١٠ | تعيين الواجبات الصفية والواجبات المنزلية والنشاطات غير الصفية التي تتطلب من الطلبة ممارسة المهارات والعمليات | ✓ | | |
| ١١ | تكليف الطلبة بالقيام بمشروعات لتوليد فرضيات واختبارها من خلال الواجبات التي يكلفون بها | ✓ | | |
| ١٢ | تكليف الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء البحوث وتحليل البيانات | ✓ | | |
| ب | قياس وصفي | / | / | / |
| ١ | يظهر المعلم معرفة أساسية في المادة العلمية للمنهاج | ✓ | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | يدرك المعلم خصائص المتعلمين واتجاهاتهم | ✓ | | |
| ٤ | يُظهر المعلم معرفة عالية في مناهج المواد التعليمية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها | ✓ | | |
| ٥ | يُظهر المعلم معرفة عالية في عمليات تعلم الطلبة والموارد اللازمة | ✓ | | |
| ٦ | يظهر المعلم معرفة شاملة لقضايا المنهاج فيما وراء المادة التي يدرسها | ✓ | | |
| ٧ | يعطي المعلم أمثلة عملية في الأداء التعلمي التعليمي | ✓ | | |
| ج | الممارسات التدريسية | / | / | / |
| ٨ | يخطط المعلم نشاطات المنهاج حسب التوجيهات المعتمدة للصف الذي يدرسه | ✓ | | |
| ٩ | يُدرِّس المعلم بطريقة تمكن الطلبة من تحقيق النجاح | ✓ | | |
| ١٠ | يُطبق المعلم طرق تدريس تتوافق وقدرات الطلبة المتنوعة في الصف | ✓ | | |
| ١١ | يحافظ المعلم على بقاء الجو الصفي إيجابي للعمل والتعلم | ✓ | | |
| ١٢ | يُظهر المعلم مهارات عالية في التدريس | ✓ | | |
| ١٣ | يطبق المعلم استراتيجيات تسمح للطلبة بالوصول إلى أقصى طاقاتهم التعليمية | ✓ | | |
| ١٤ | يُظهر المعلم مهارات تعليمية تعلمية ممتازة | ✓ | | |
| ١٥ | يضع المعلم أهدافًا واضحة قابلة للتحقيق | ✓ | | |
| د | المتطلبات المهنية | / | / | / |
| ١٦ | يتحمل المعلم مسؤولياته بطريقة جادة | ✓ | | |
| ١٧ | يكافح من أجل تحسين مهاراته وأدائه | ✓ | | |
| ١٨ | يحافظ المعلم على وجود بيئة تعلمية صفية داعمة للتعلم | ✓ | | |
| ١٩ | يعمل المعلم ضمن إطار النظام المدرسي | ✓ | | |
| ٢٠ | يفهم المعلم متطلبات وزارة التربية | ✓ | | |
| ٢١ | يبادر المعلم في التغيير استجابة للتوجيهات التربوية الجديدة | ✓ | | |
| ٢٢ | يدير المعلم التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقويم لبرامج المناهج | ✓ | | |

ينوع المعلم في أساليب التدريس التعلم النشط محاضرة [illegible]



توجيهات وتوصيات :-

مديرة المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء/

مريم حضيزي مثور العنزي

التوقيع/

اسم المعلمة/

التوقيع/

